|  |  |
| --- | --- |
| **UKESTEMA** | **MÅL** |
| **Introduksjon** |  |
| **Tallene 0-5: enkelboksen og tallskriving** | **Elevene skal kunne:**  2.1   * Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (noomer).   2.2   * Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (enkelboks).   2.3   * Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje. |
| **Tallene 0-5: ulike tallrepresentasjoner** | **Elevene skal kunne:**  3.1   * A) Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (enkelboks). * B) Skrive tallene 1-5 med hjelpelinje.   3.2   * Representere mengder under 5 på forskjellige måter (tall, noomer, enkelbokser, terninger, fingre). * A/B) Lese av enkel tabell. * C) Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje. |
| **Tallene 0-5: den usynlige noom** | **Elevene skal kunne:**  4.1   * Knytte sammen mengder under 5, til riktig tall.   4.2   * Forklare med egne ord at like mengder kan visualiseres på ulike måter.   (Eks: Tri, tre prikker, tallet tre, tre fingre, tre 1’ere og lignende.)  4.3   * Med støtte i modell (noomer), forklare at den totale mengden (summen) er den samme uavhengig av rekkefølgen tall adderes i. |
| **Tallene 0-5: tallvenner og regnefortellinger** | **Elevene skal kunne:**  5.1 (s. 20-21)   * A) Lese av enkel tabell * B) Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje   5.1 (s. 22-23)   * Dele opp og sette sammen mengder opp til 5, med støtte i modell (noomer).   5.2   * Kunne forklare med egne ord hvordan tallvenner henger sammen med noomer. |
| **Relasjonstegn (= < >)** | . **Elevene skal kunne:**  6.1   * Skrive likhetstegn og gjøre to ulike mengder med forskjellig representasjonsform (noomer og tall) like.     6.2   * Benytte relasjonstegn, og sammenligne to ulike mengder med forskjellig representasjonsform (noomer og tall).   6.3   * Sammenligne to selvvalgte mengder under 5, og benytte riktig relasjonstegn. |
| **Uformell addisjon (uten '+'-tegnet)** | **Elevene skal kunne:**  7.1   * Visualisere mengder under 5 på forskjellige måter, med støtte i modell (tall, noomer, tallvenner).   7.2   * Lage enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde og modell (tallvenner).   7.3   * Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde. |
| **Uformell subtraksjon (uten '-'-tegnet)** | **Elevene skal kunne:**  8.1   * Dekomponere mengder under fem, med støtte i modell (noomer).   8.2   * A) Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde og modell (tallvenner). * B) Forklare med egne ord hvordan subtraksjon får tallene i tallvennenes modell til å henge sammen.   8.3   * Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde. |
| **Introduksjon av '+'-tegnet** | **Elevene skal kunne:**  9.1   * Med egne ord forklare sammenhengen mellom addisjonen i modell (noom, tallvenner) og «+» i en likning.   9.2   * Løse likninger med addisjon og tall under 5.   9.3   * Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde, modell og likning. |
| **Mer om addisjon** | **Elevene skal kunne:**  10.1   * Vise sammenhengen mellom likning med addisjon, og modell (enkelboks, tallvenner og noomer).   10.2   * Vise sammenhengen mellom likning med addisjon, og enkel modell (terninger, streker).   10.3   * Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i likning. |
| **Introduksjon av '-'-tegnet** | **Elevene skal kunne:**  11.1   * Forklare med egne ord sammenhengen mellom subtraksjonen i modell (noom, tallvenner) og «-» i en likning.   11.2   * Løse likning med subtraksjon og tall under 5.   11.3   * Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde, modell og likning. |
| **Mer om subtraksjon** | **Elevene skal kunne:**  12.1   * Løse likning med addisjon og subtraksjon, og tall under 5.   12.2   * Vise sammenhengen mellom likning med subtraksjon, og enkel modell (terninger, streker).   12.3   * Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i likning. |
| **Tallene 6 til 10: med 5 som base** | **Elevene skal kunne:**  13.1   * Tegne og gjenkjenne mengder opp til 10 med støtte i modell (noomer).   13.2   * Tegne og gjenkjenne mengder opp til 10 med støtte i modell (enkelboks).   13.3   * Representere mengder opp til 10 på forskjellige måter (tall, noomer, enkelbokser, terninger, fingre). |
| **Matematisk førjulsstund: geometriske figurer og mønstre** | **Elevene skal kunne:**  14.1   * A/B) Kategorisere enkle former. * C) Dele enkle figurer i to like deler (med støtte i ruter).   14.2   * Kjenne igjen enkle figurer med lik form.   14.3   * Videreføre mønster. |
| **Matematisk førjulsstund: mønstre, symmetri og pengesum** | **Elevene skal kunne:**  15.1   * Videreføre mønster. * Lage egne valgfrie mønstre.   15.2   * Speile enkle figurer med støtte i ruter og speillinje.   15.3   * Finne gjenstander som koster 10 kroner til sammen. |
| **Matematisk førjulsstund: regning, statistikk og koordinatsystem** | **Elevene skal kunne:**  16.1   * Addere og subtrahere tall under 10.   16.2   * Lage og lese av stolpe-/søylediagram med mengder under 10.   16.3   * Fylle inn farger i et enkelt koordinatsystem. |