|  |  |
| --- | --- |
| **UKESTEMA** | **MÅL** |
| **Introduksjon** |  |
| **Tallene 0-5: enkelboksen og tallskriving** | **Elevene skal kunne:** 2.1* Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (noomer).

2.2* Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (enkelboks).

2.3* Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje.
 |
| **Tallene 0-5: ulike tallrepresentasjoner** | **Elevene skal kunne:** 3.1* A) Tegne og gjenkjenne mengder opp til 5 med støtte i modell (enkelboks).
* B) Skrive tallene 1-5 med hjelpelinje.

3.2* Representere mengder under 5 på forskjellige måter (tall, noomer, enkelbokser, terninger, fingre).
* A/B) Lese av enkel tabell.
* C) Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje.
 |
| **Tallene 0-5: den usynlige noom** | **Elevene skal kunne:** 4.1* Knytte sammen mengder under 5, til riktig tall.

4.2* Forklare med egne ord at like mengder kan visualiseres på ulike måter.

(Eks: Tri, tre prikker, tallet tre, tre fingre, tre 1’ere og lignende.) 4.3* Med støtte i modell (noomer), forklare at den totale mengden (summen) er den samme uavhengig av rekkefølgen tall adderes i.
 |
| **Tallene 0-5: tallvenner og regnefortellinger** | **Elevene skal kunne:** 5.1 (s. 20-21)* A) Lese av enkel tabell
* B) Skrive tallene 0-5 med hjelpelinje

5.1 (s. 22-23)* Dele opp og sette sammen mengder opp til 5, med støtte i modell (noomer).

5.2* Kunne forklare med egne ord hvordan tallvenner henger sammen med noomer.
 |
| **Relasjonstegn (= < >)** | . **Elevene skal kunne:** 6.1* Skrive likhetstegn og gjøre to ulike mengder med forskjellig representasjonsform (noomer og tall) like.

 6.2* Benytte relasjonstegn, og sammenligne to ulike mengder med forskjellig representasjonsform (noomer og tall).

6.3 * Sammenligne to selvvalgte mengder under 5, og benytte riktig relasjonstegn.
 |
| **Uformell addisjon (uten '+'-tegnet)** | **Elevene skal kunne:** 7.1* Visualisere mengder under 5 på forskjellige måter, med støtte i modell (tall, noomer, tallvenner).

7.2* Lage enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde og modell (tallvenner).

7.3* Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde.
 |
| **Uformell subtraksjon (uten '-'-tegnet)** | **Elevene skal kunne:** 8.1* Dekomponere mengder under fem, med støtte i modell (noomer).

8.2* A) Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde og modell (tallvenner).
* B) Forklare med egne ord hvordan subtraksjon får tallene i tallvennenes modell til å henge sammen.

8.3* Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde.
 |
| **Introduksjon av '+'-tegnet** | **Elevene skal kunne:** 9.1* Med egne ord forklare sammenhengen mellom addisjonen i modell (noom, tallvenner) og «+» i en likning.

9.2 * Løse likninger med addisjon og tall under 5.

9.3* Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i bilde, modell og likning.
 |
| **Mer om addisjon** | **Elevene skal kunne:** 10.1 * Vise sammenhengen mellom likning med addisjon, og modell (enkelboks, tallvenner og noomer).

10.2 * Vise sammenhengen mellom likning med addisjon, og enkel modell (terninger, streker).

10.3* Tolke enkel regnefortelling med addisjon, med støtte i likning.
 |
| **Introduksjon av '-'-tegnet** | **Elevene skal kunne:** 11.1* Forklare med egne ord sammenhengen mellom subtraksjonen i modell (noom, tallvenner) og «-» i en likning.

11.2* Løse likning med subtraksjon og tall under 5.

11.3* Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i bilde, modell og likning.
 |
| **Mer om subtraksjon** | **Elevene skal kunne:** 12.1 * Løse likning med addisjon og subtraksjon, og tall under 5.

12.2* Vise sammenhengen mellom likning med subtraksjon, og enkel modell (terninger, streker).

12.3* Tolke enkel regnefortelling med subtraksjon, med støtte i likning.
 |
| **Tallene 6 til 10: med 5 som base** | **Elevene skal kunne:** 13.1* Tegne og gjenkjenne mengder opp til 10 med støtte i modell (noomer).

13.2 * Tegne og gjenkjenne mengder opp til 10 med støtte i modell (enkelboks).

13.3* Representere mengder opp til 10 på forskjellige måter (tall, noomer, enkelbokser, terninger, fingre).
 |
| **Matematisk førjulsstund: geometriske figurer og mønstre** | **Elevene skal kunne:** 14.1 * A/B) Kategorisere enkle former.
* C) Dele enkle figurer i to like deler (med støtte i ruter).

14.2* Kjenne igjen enkle figurer med lik form.

14.3* Videreføre mønster.
 |
| **Matematisk førjulsstund: mønstre, symmetri og pengesum** | **Elevene skal kunne:** 15.1 * Videreføre mønster.
* Lage egne valgfrie mønstre.

15.2* Speile enkle figurer med støtte i ruter og speillinje.

15.3 * Finne gjenstander som koster 10 kroner til sammen.
 |
| **Matematisk førjulsstund: regning, statistikk og koordinatsystem** | **Elevene skal kunne:**16.1 * Addere og subtrahere tall under 10.

16.2 * Lage og lese av stolpe-/søylediagram med mengder under 10.

16.3* Fylle inn farger i et enkelt koordinatsystem.
 |